

## *Evaluation programme fédéral Egalité des chances entre femmes et hommes dans les hautes écoles spécialisées 2004 – 2007*

Rapport partiel 2 : Effets du projet et progrès réalisés dans la répartition équilibrée des sexes  
Résumé

Auteures :

Eveline Hüttner et Silvia Strub, Bureau BASS SA, Berne

Mandaté par :

Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT)

Direction du programme égalité des chances dans les hautes écoles spécialisées

Traduit de l'allemand : Evaluation Bundesprogramm Chancengleichheit von Frauen und Männern an den Fachhochschulen 2004-2007

Berne, août / octobre 2006

## Table des matières

### L'essentiel en bref

Evaluation résumée

### Liste des abréviations

### Liste des tableaux et des graphiques

## PARTIE I : CONDITIONS

### 1 Situation de départ

- 1.1 Paysage suisse des hautes écoles spécialisées
- 1.2 Egalité des chances dans les hautes écoles spécialisées
- 1.3 Remerciements
- 1.4 Structure du rapport

### 2 Objet de la recherche

- 2.1 Le plan d'action
- 2.2 Principaux objectifs de l'évaluation et champs de questionnement
- 2.3 Déroulement chronologique, affectations, responsabilités
- 2.4 Explication des concepts

### 3 Procédure

- 3.1 Analyse des données secondaires
- 3.2 Méta-analyse des projets sélectionnés
  - 3.2.1 Sélection des projets
  - 3.2.2 Analyse des documents
  - 3.2.3 Entretiens avec les responsables de projet
  - 3.2.4 Portée des résultats

## PARTIE II : RESULTATS

### 4 Progrès réalisés dans la représentation équilibrée des sexes – analyse des données secondaires

- 4.1 Etudiant-e-s
  - 4.1.1 Aperçu
  - 4.1.2 Nouvelles inscriptions par domaine de spécialité et dans les différentes filières
  - 4.1.3 Etudiant-e-s en technique, économie, design selon les HES
  - 4.1.4 Potentiel d'étudiant-e-s
  - 4.1.5 Déroulement des études et réussite
  - 4.1.6 Effets des études
- 4.2 Personnel
  - 4.2.1 Professeur-e-s : aperçu selon les domaines de spécialité
  - 4.2.2 Professeur-e-s de technique, d'économie, de design selon les HES
  - 4.2.3 Corps intermédiaire
- 4.3 Evaluation des résultats

## **5 Succès et effets des projets**

- 5.1 Aperçu des projets faisant partie du programme
- 5.2 Succès des projets, effets et pérennité
  - 5.2.1 Elèves du secondaire et des écoles professionnelles :  
« TST BFH » et « PromTec SUPSI »
  - 5.2.2 Personnes issues d'un autre milieu professionnel : « Future ingénieure »
  - 5.2.3 Etudiantes : « Plus d'ingénieures en génie civil », « Wirtschaftsinformatik – attraktiv für Frauen »,  
« Topographie de l'Egalité »
  - 5.2.4 Corps intermédiaire : programme de mentoring « mefista »
  - 5.2.5 Fonctions dirigeantes : « Principe d'égalité comme critère de qualité »

## **6 Appréciation générale**

- 6.1 Evolution de la répartition des sexes
- 6.2 Résultats de l'analyse du projet
  - 6.2.1 Succès et effets du projet
  - 6.2.2 Pérennité et transfert
  - 6.2.3 Evaluation résumée de l'efficacité

## **7 Annexes**

- 7.1 Bibliographie et références
- 7.2 Objectifs stratégiques conformément au plan d'action 2 2004-2007
- 7.3 Liste des indicateurs pour les questionnements 3 et 4 de l'évaluation
- 7.4 Tableaux
  - 7.4.1 Etudiant-e-s
  - 7.4.2 Personnel
  - 7.4.3 Projets
- 7.5 Portrait des projets
  - 7.5.1 BFH : journées découverte des professions techniques pour jeunes filles
  - 7.5.2 SUPSI : Promozione delle professioni tecniche per ragazze PromTec
  - 7.5.3 HEIG-VD : L'année préparatoire « Future ingénieure »
  - 7.5.4 HSR : Projet « Plus d'ingénieures en génie civil »
  - 7.5.5 HSW Lucerne : « Wirtschaftsinformatik – attraktiv für Frauen »
  - 7.5.6 HMT : «Topographie de l'Egalité »
  - 7.5.7 FHNW : « mefista » programme de mentoring
  - 7.5.8 FHNW : « Egalité des chances comme critère de qualité »
  - 7.5.9 Liste des documents relatifs aux projets
  - 7.5.10 Questions directrices

## L'essentiel en bref

Le présent travail porte sur le deuxième rapport partiel de l'évaluation du programme fédéral Egalité des chances dans les hautes écoles spécialisées 2004-2007. Le premier rapport partiel a été rédigé en automne 2005 par Marie-Louise Barben et Elisabeth Ryter (Barben/Ryter 2005). L'évaluation sera clôturée en automne 2006 par un rapport de synthèse portant sur la réalisation des objectifs stratégiques du programme fédéral et contenant également des recommandations. Le tableau ci-dessous donne un aperçu des questionnements de l'évaluation globale :

Principaux questionnements de l'évaluation	Traités dans
1 L'environnement des hautes écoles spécialisées est-il organisé pour encourager l'égalité des chances à long terme ? Les compétences genre nécessaires sont-elles disponibles ?	Premier rapport partiel
2 (Comment) les synergies en matière d'égalité des chances sont-elles exploitées au sein des hautes écoles spécialisées, entre les hautes écoles spécialisées et entre les hautes écoles ou (comment) les coopérations pourraient-elles être abordées dans le domaine des hautes écoles en tenant compte de chaque type d'école et en améliorant la coordination ?	
3 Quelle contribution apportent les projets réalisés dans le cadre des plans d'action pour l'égalité des chances dans les hautes écoles spécialisées ou pour la sensibilisation aux connaissances et aux compétences genre ?	Deuxième rapport partiel
4 Quels progrès ont été réalisés jusqu'à présent en matière de participation équilibrée des deux sexes à tous les niveaux et dans tous les domaines de prestations des hautes écoles spécialisées ?	
5 Quelles mesures seront nécessaires à l'avenir pour permettre ou encourager l'égalité des chances dans les hautes écoles (spécialisées) ?	Rapport final

Le deuxième rapport partiel présente les résultats de deux analyses : la première est une évaluation quantitative de l'évolution de la représentation des sexes parmi les élèves ayant obtenu la maturité professionnelle, ainsi que parmi les étudiant-e-s, le corps professoral et le corps intermédiaire des hautes écoles spécialisées (réponse à la question 4). La deuxième analyse est une méta-évaluation des rapports d'évaluation existants sur les huit projets sélectionnés et réalisés dans le cadre du programme, complétée par de nouvelles recherches (réponse à la question 3).

Les principaux résultats des deux études sont les suivants :

### Evolution de la représentation des sexes :

Une *ségrégation horizontale* marquée des genres par (sous-)disciplines et domaines de spécialité subsiste dans les hautes écoles spécialisées, et ce à tous les niveaux. Que ce soit dans le choix des études, chez les étudiant-e-s et (dans une mesure légèrement moindre) dans le corps intermédiaire et le corps professoral. Dans l'ensemble, les femmes gagnent toutefois du terrain. Cette augmentation est largement due à l'intégration des domaines de la santé, du social et des arts (SSA). Toutefois, globalement, les femmes sont également de mieux en mieux représentées dans les domaines de la technique, de l'économie et du design (TED).

A l'heure actuelle, les femmes représentent 40 % de la population estudiantine dans les hautes écoles spécialisées. La plus grande disparité entre les sexes se trouve dans le domaine de la technique et des technologies de l'information, où les femmes représentent à peine 6 % des étudiant-e-s de première année (informatique de gestion 12 %, architecture, construction et planification 22 %, agriculture et économie forestière 30 %). A contrario, la majorité des domaines SSA sont dominés par

les femmes, qui représentent au minimum 70 % de la population estudiantine (sauf dans la musique, les arts de la scène et les autres arts 56 %).

La ségrégation horizontale commence déjà au moment du choix d'une branche pour l'obtention de la maturité professionnelle, mais elle est moins marquée. La proportion des femmes ayant acquis une *maturité professionnelle* est de 44 %. Toutefois, dans les années qui suivent, elles sont peu nombreuses à entreprendre des études : leur taux de passage dans les hautes écoles spécialisées de 30 % ne représente même pas la moitié de celui des hommes (70 %). Ainsi par exemple, la proportion de femmes qui obtiennent un diplôme de maturité professionnelle à orientation technique est de 12 %, tandis que le pourcentage de femmes qui entreprennent des études est de seulement 6 %. Par conséquent, le potentiel d'étudiantes dans les hautes écoles spécialisées serait non seulement plus important dans le domaine technique, mais aussi dans d'autres domaines spécialisés.

Ci-après, nous allons essentiellement nous concentrer sur le domaine TED, sur lequel portent la plupart des mesures et des projets du programme « Egalité des chances » :

n Dans toutes les filières TED, la proportion de femmes parmi les **étudiant-e-s** a augmenté depuis le lancement du programme fédéral Egalité des chances en 2000. Ceci vaut pour les filières économie d'entreprise (domaine économie et services) ; architecture et génie civil (domaine architecture, construction et planification) ; informatique, microtechniques, télécommunications et systèmes industriels (domaine technique et technologies de l'information), ainsi que pour certaines filières à très faible fréquentation (par ex. gestion des processus de construction). Dans les domaines chimie et sciences de la vie, ainsi que dans les domaines agriculture et économie forestière, une évolution positive doit être signalée. Toutefois, dans différentes filières telles que l'architecture et la technique / technologies de l'information, la proportion de femmes stagne voire même régresse par rapport aux inscriptions des années précédentes.

n La proportion de femmes parmi les **élèves qui ont obtenu la maturité professionnelle** (potentiel de futurs étudiant-e-s d'une haute école spécialisée le plus aisément concevable) a augmenté dans toutes les spécialisations du domaine TED ces dernières années.

n Dans le **corps professoral**, la proportion de femmes a tout au moins augmenté légèrement depuis 2001 dans tous les domaines de spécialité TED. Des améliorations notables sont surtout enregistrées dans les domaines chimie et sciences de la vie, agriculture et économie forestière, ainsi qu'économie et services.

n Dans le **corps intermédiaire**, la proportion de femmes a augmenté dans les domaines de la chimie, de l'économie et de l'architecture. Dans le domaine de l'économie, la représentation des sexes dans le corps intermédiaire se rapproche du 50 - 50.

### **Succès des projets réalisés dans le cadre du programme fédéral Egalité des chances**

Les huit projets analysés en détail ont été sélectionnés pour représenter un éventail le plus large possible des types de projets et tiennent compte de toutes les hautes écoles spécialisées. Les résultats obtenus sont cités à titre d'exemple et ne sont pas pleinement représentatifs de l'ensemble du programme fédéral. Voici les principaux résultats :

n **Réalisation des objectifs** : sur les huit projets réalisés, quatre peuvent être qualifiés de réussis : « Future ingénieure », « Plus d'ingénieures en génie civil », les journées découverte des professions techniques (2 projets). Ils touchent les groupes cibles visés et attirent l'attention sur la thématique « genre ». Deux autres projets ont atteint les objectifs immédiats du projet, mais un effet à long terme

ne peut être prouvé. Deux projets n'ont pas atteint les objectifs immédiats ou pas de manière suffisante. De même, ils ne laissent apercevoir qu'un minime effet positif ou pas du tout.

n **Effets concernant l'augmentation de la proportion de femmes** : les projets « Future ingénieure » et « Plus d'ingénieures en génie civil » ont engendré une augmentation très directe du nombre de femmes dans les filières techniques. Par contre, le projet « Wirtschaftsinformatik » a échoué de ce point de vue. En ce qui concerne les journées découverte des professions techniques et le projet de mentoring « mefista », l'effet sur la représentation des femmes dans la population estudiantine ou le corps professoral (« mefista ») ne pourra pas être évalué avant plusieurs années tout au mieux.

n **Sensibilisation et développement des connaissances et des compétences genre** : le succès le plus marquant engendré par les projets étudiés est l'ouverture des dirigeant-e-s à la problématique de l'égalité. Nous accordons également une grande importance aux mesures publicitaires liées aux projets (par ex. journées découverte des professions techniques) qui contribuent à supprimer des préjugés dans le grand public, mais aussi dans les établissements d'enseignement situés en première ligne.

n **Acceptation** : l'acceptation est étroitement liée à la réussite du projet. Deux types de projets ont surtout suscité une identification : premièrement, les journées découverte des professions techniques. Elles sont devenues un projet de prestige, essentiel pour le travail de sensibilisation des hautes écoles spécialisées auprès des parents, des écoles et d'un public plus vaste. Deuxièmement, des projets qui engendrent une augmentation immédiate du nombre d'étudiant-e-s.

n **Transfert** : pour des projets qui sont réalisés par plusieurs hautes écoles spécialisées, comme au départ les journées découverte des professions techniques ou également les programmes de mentoring, les échanges sur les projets, les expériences et les outils relatifs aux projets, sont positifs. Cela vaut plus particulièrement lorsque la direction du projet est confiée aux coordinatrices à l'égalité. Par contre, lorsque la direction du projet est confiée aux professeur-e-s, les échanges sont plus limités.

n **Pérennité** : au moins cinq des huit projets étudiés seront affinés à l'avenir en tant qu'offre régulière et financés par la haute école ou éventuellement par des contributions émanant d'établissements tiers. En outre, des adaptations ont déjà été réalisées ou le seront prochainement, que ce soit pour diminuer les coûts ou parce que la demande des femmes pour cette prestation n'est pas suffisante. On en vient à se demander si les offres spécifiquement réservées aux femmes ne devraient pas être ouvertes aux hommes. En fonction de la mise en pratique, on court toutefois le risque de perdre l'amorce de la promotion des femmes et de compromettre l'égalité des chances.

### **Evaluation résumée**

La proportion des femmes dans les domaines TED des hautes écoles spécialisées a certes augmenté de façon notable, mais elle demeure à un niveau très faible. En chiffres absolus, l'augmentation s'est limitée à un petit nombre de femmes, en particulier dans le domaine technique et technologies de l'information, ce qui fait apparaître la fragilité des progrès réalisés. En outre, certains échecs ont également été enregistrés. Si l'objectif d'une représentation équilibrée des sexes doit être atteint, d'autres efforts semblent nécessaires.

Les huit projets étudiés en détail sont pour la plupart, mais pas tous, une réussite. Pour deux projets, un lien direct entre le succès du projet et la proportion de femmes dans les filières peut être établi. Pour la plupart des projets, il est toutefois trop tôt pour procéder à une évaluation définitive, étant donné que les répercussions des projets se feront plutôt sentir à long terme.